

# Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка -  
детский сад №5 «Теремок»



Страна Детсадия



«Центр развития ребенка –  
детский сад №5 «Теремок»

# **Преимственность детского сада и школы**

*(из опыта работы*

*МДОУ №5 и Гимназии №5)*

*Опыт представлен воспитателем  
высш. кат. Липиной Н.Р.*



**Преемственность** – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

**Основное в концепции этого процесса – организация качественной подготовки дошкольника к обучению в школе.**

**Организационно-педагогические условия построения преемственной развивающей образовательной системы**



# **Модель выпускника**

**МДОУ «Центр развития  
ребенка – детский сад №5  
«Теремок»**



- **Компетентность;**
- **Эмоциональность;**
- **Произвольность психических процессов;**
- **Инициативность;**
- **Самостоятельность и ответственность;**
- **Личностный потенциал ребёнка**

# Компетентность

1. Социальная компетентность позволяет ребенку:

- понимать разный характер отношений к нему окружающих взрослых и сверстников;
- замечать изменение в их настроении;
- учитывать желание других людей;
- выбирать соответствующую линию поведения;
- обладать способностью к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

2. Коммуникативная компетентность проявляется:

- в возможном свободном диалоге (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнёра, распределять обязанности)
- в выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых средств.

### 3. Интеллектуальная компетентность

- способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению;
- способность к установлению причинно-следственных связей;
- способность речевого планирования;
- осведомленность о явлениях природы и их закономерностях;
- знание универсальных знаковых систем;
- свободное владение речью (большой словарный запас, грамматически правильно построенные предложения, развитый фонематический слух, представление о слове, звуке, предложении);
- наличие познавательной потребности, мотивации;
- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
- субъективная готовность к школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности).

#### 4. Компетентность физического развития:

- выросшие возможности владения своим телом, различными видами движений;
- имеет знания о здоровом образе жизни;
- имеет знания о своем организме;
- понимает необходимость заботы о своем здоровье;
- владеет культурно-гигиеническими навыками, понимает их необходимость;
- развития сенсомоторная координация.



# Эмоциональность

- У ребёнка сформировано одно из важнейших психических образований – эмоциональное предвосхищение, т.е. предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами деятельности.
- Знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов.
- **Эмпатия** проявляется в этом возрасте не только в сочувствии и переживании другому человеку, но и в содействии ему.
- **Креативность** – в продуктивной деятельности (музыкально-двигательной, изобразительной, конструктивной, театральной).
- Развитое воображение.
- Умение творчески и нестандартно мыслить.
- Ребёнок любопытен, задаёт вопросы.
- Имеет стойкую мотивацию действий.
- Ищет разные способы решения одной и той же задачи.

# **Произвольность психических процессов**

- Способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам и правилам;
- Может проявлять усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен».
- Сформированность волевых качеств: дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, организованность, инициативность, терпение, умение преодолевать трудности, привычка к регулярному труду, напряжению в деятельности.
- Может сдерживать себя.
- Высказывать несогласия в социально приемлемой форме.

**Произвольность поведения – один из  
важнейших показателей готовности к школе.**

# *Инициативность*

- Инициативность разумная и нравственно-направленная.
- Проявляется во всех видах детской деятельности и общении.
- Ребёнок может выбрать вид деятельности по своему желанию.



# **Самостоятельность и ответственность**

- Ребёнок без помощи взрослого решает различные задачи в повседневной жизни (прежде всего в самообслуживании).
- Создаёт среду для самостоятельной игры.
- Пользуется простыми безопасными приборами (свет, телевизор).
- Не боится взять на себя ответственность.
- Может исправить допущенную ошибку.
- Стремится хорошо выполнить поручение.
- Отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью.
- Проявляет разумную предосторожность и предусмотрительность в незнакомой обстановке, при встрече с чужими людьми.

# Карта индивидуального развития ребёнка - дошкольника

## Карта индивидуального развития ребёнка-дошкольника МДОУ «ЦРР – д/с № 5 «Теремок»

Фамилия, имя, дата рождения \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Дата заполнения «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2.5. Развиты настойчивость, умение преодолевать трудности.

### 4. Познавательное развитие

4.1. Имеет представления об окружающем мире						<b>Сформировано полностью</b>	<b>Примечания</b>
4.2. Успешное овладение мыслительными операциями: - анализ (анализировать ситуацию, объяснить); - сравнение (находить сходства и различия предметов); - обобщение							
4.3. Наличие игровых умений и навыков и применение их в различных видах игровой деятельности							
4.4. Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира и при выполнении заданий							
4.5. Осуществляет деятельность по образцам и правилам							
4.6. Умение понять инструкцию и последовательно ее выполнять							
4.7. Умение планировать свою работу и сосредоточенно действовать без отвлечений							
4.8. Задаёт вопросы							

### 5. Эстетическое развитие

5.1. Знание литературных произведений							
5.2. Умение эмоционально воспринимать содержание художественных и музыкальных произведений							
5.3. Наличие спектра умений для публичных выступлений (владение голосом, выразительность, отсутствие страха и напряжённости)							
5.4. Создание художественных образов выразительными средствами (цвет, композиция, форма) в разных видах образительной деятельности							
5.5. Способность к созданию нового рисунка, конструкторского образа, который отличается оригинальностью, вариативностью							





# Сюжетно-ролевая игра Математическое кафе «Теремок»





В системе дошкольного воспитания действует один непреложный закон:

***«Любить и понимать ребёнка, вселять в него уверенность в своих силах».***

Этот закон на деле готовит детей не только к школе, но и ко всей последующей жизни.