Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад №5 «Теремок»

ВОСПИТЫВАЕМ ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Опыт работы детского сада представила

Старший воспитатель Кочмарёва Л.С.

г. Юбилейный 2011г

Воспитываем юных исследователей.

Сколько существует образование как отдельная отрасль и сфера общественного бытия, столько существуют педагогические инновации.

Как бы ни была справедлива народная мудрость – «в педагогике нельзя изобрести ничего нового, всё уже сделал Ян Амос Каменский» - тем не менее год за годом, рождаются новые педагогические идеи, возникают технологии». Казакова Е.И.

Это относится к исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности в детском саду.

Опытно - экспериментальная деятельность является важным элементом внедрения инноваций в образовательном учреждении. В нашем детском саду в этом нам помогает Программа **«Маленькие находчивые»,** которая раскрывает возможности применения **проектной деятельности** и **перекликается** со всей нашей работой по другим направлениям.

Цели программы:

- Содействие в получении научных знаний **в игровой** форме, чтобы вызвать у детей научный интерес к исследованию природы и желание самому добывать знания;
- Помощь в усваивании простейших связей и закономерностей;
- Развитие мышления и речи детей;
- Развитие умения отображать наблюдаемое в продуктивной деятельности.

Особую роль в опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности мы придаём **методу наблюдения.**

Ребёнок с раннего детства проявляет природную пытливость и любознательность, которые помогают ему ориентироваться в окружающей обстановке. Особенно большой интерес у детей вызывает природа. Педагоги и родители не успевают отвечать на вопросы детей, желающих знать, куда улетают осенью птицы, чьи рожки высунулись из земли, куда торопиться муравей?

Дошкольник не умеет самостоятельно и целенаправленно наблюдать. Этому его надо научить. Научить видеть, слышать и понимать природу такой, какая она есть в действительности.

Целенаправленное наблюдение – это сложный познавательный процесс, в котором активно взаимодействуют сенсорные процессы, мышление и речь.

Наблюдение развивает умственные способности у детей – сообразительность, критичность и самостоятельность ума, целенаправленное внимание, анализирующее восприятие. Наблюдая, ребёнок учится сопоставлять факты, анализировать их, делать несложные умозаключения и выводы, т.е. активно, творчески и самостоятельно мыслить.

Наблюдение окружающей природы ставит перед ребёнком простые и сложные умственные задачи, решение которых требует выборочного использования знаний, известного усилия, напряжения мысли, использования начальных форм абстракции, обобщения и умозаключений.

С развитием мышления тесно связано и развитие речи. Ребёнок не может наблюдать молча. Он делится своими впечатлениями с друзьями, педагогом, родителями. В результате наблюдений дети приобретают довольно обширный запас слов, с помощью которого они выражают свои впечатления, мысли, эмоциональные переживания. Необходимо отметить двусторонний характер связи речи и экспериментирования. Умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опытов, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи. С.Л. Рубинштейн(1989) и А.М. Леушина показали, что совершенство связанных форм речи напрямую зависят от богатства знаний. Очень ёмко эту мысль выразил народный казахский поэт Шакерим Кудайбердиев: «Если знанья есть – то и слову честь».

Умение старшего дошкольника наблюдать, наряду с другими способностями, характеризует психологическую готовность его к школе.

Данная работа с детьми предполагает сотрудничество, сотворчество педагога, ребенка и родителя. Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и направлены на формирование экологических знаний (знания о мире животных; знания о растительном мире; знания о неживой природе; знания о временах года) и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

В нашем детском саду для работы имеются все необходимые условия. Степень овладения навыками определяется не возрастом, а условиями, в которых воспитывается человек, а также его индивидуальными особенностями. Поэтому мы постарались создать соответствующую развивающую среду. В саду имеется экологический центр, состоящий из комнаты природы Подмосковья, мини – планетария, Музея Земли, экологической лаборатории, состоящей из Центра воды и песка, где и проходят занятия по пескотерапии и ведётся опытно – экспериментальная и исследовательская деятельность, проводятся природоведческие ,экологические занятия, создаются проекты, дети знакомятся с литературой по природе и экологии, коллекциями природного материала, для самостоятельных наблюдений, игр, учатся ухаживать за живыми объектами.

В лаборатории имеются:

- Различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- Инсектарии для наблюдения за насекомыми;
- Студии жужжания;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Гайки, скрепки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, кусочки ткани, кожи, меха;
- Мука, соль, сода, свечи, фонарики;
- Детские халаты, фартуки;
- Схемы для проведения опытов;
- Журнал для фиксирования результатов.

Летом основная часть исследовательской работы «переезжает» на территорию детского сада, на которой также созданы все необходимые условия: рокарии, многочисленные цветники, огород, ландшафтные уголки, сад, метеоцентр, уголок леса, уголок лекарственных трав, летний театр, а также экологическая тропа, реставрирован водоем (мини-бассейн).

Имеющиеся на территории природные объекты: деревья, кустарники, травы, насекомые, птицы и даже животные, являются прекрасными живыми объектами для наблюдений и исследований. Лето предоставляет для этого замечательные естественные условия. Нельзя не отметить положительное влияние метода наблюдения и экспериментирования на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

В проектах принимают участие дети всех возрастных групп. Формы и методы работы педагог выбирает в зависимости от их возрастных особенностей.

Работая с детьми, по теме "Экологическое воспитание", воспитатели учат каждого ребенка любить и беречь окружающий мир и считают достижение этой цели невозможным без помощи и поддержки семьи.

Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Мы постоянно ищем новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас с ними одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя.

Кажется, объект найден. Придержать его дети могут специальным сачком. Насекомое не может двигаться дальше. Каков – то время дети могут понаблюдать за его внешним видом, определить, кто в этот раз им встретился, сравнить и в определителе и узнать название насекомого.

Очень удобный прибор. Насекомое переползает из травы на поверхность совочка, и ребёнок в лупу, не дотрагиваясь до насекомого, может рассмотреть его внешний вид, понаблюдать за повадками.

Такие лупы дают возможность посмотреть ребятам, кто живет в траве. Дети наблюдают и не беспокоят насекомых.

Сколько интереса У девочек во время наблюдений. И как осторожно они обращаются с насекомыми, стараясь не нарушить их жизнь.

Через такие цветные стёклышки, совсем безопасные в употреблении, дети любят менять окружающий мир. Пока он воспринимается всё ещё в розовом цвете. А вот у Насти прибор - посерьёзнее. Бинокль. И наблюдает Настя за Любопытными воронами, которые поселились здесь ещё до открытия детского сада.

Так выглядит инсектарий – домик, со специально приближенными условиями жизни насекомого. Он защищён прозрачным колпаком, наверху – через отверстия внутрь попадает воздух.

Не переживайте! Это искусственный жучок. Так как сила нажима у детей не сформирована, рисковать с живыми объектами нельзя. Пока дети только готовятся к встрече с настоящим живым существом в специальном искусственном инсектарии.

А живые объекты детям готовят взрослые. Данный пинцет очень удобен. Он большой, ребёнку удобно держать его в руках. Вверху к пинцету пристроена лупа.
Дети могут не только перемещать объекты, но и рассмотреть их в лупу в увеличенном виде.

А здесь у маленьких исследователей разгорелся научный спор. Ну что ж, в споре они и постигнут истину.

Большой интерес вызывают у детей «Студии жужжания». Одно дело понаблюдать за внешним видом и поведением живых существ, а другое дело послушать, как они разговаривают. Например, что говорит муравей Алёше, а шмель Арсению?

Через наушник мальчики «общаются» с насекомыми. Но потом, они их выпустят под наблюдение взрослых.

Итог летних наблюдений с детьми – изготовление книги-самоделки «Кто живет в траве»

Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность

Работа в Центре воды и песка

Изучаем свойства воды

Развиваем психические процессы: мышление

Итоговое занятие в «Академии дошкольных наук» по блоку «Мышление»

Развиваем психические процессы: восприятие

Блок «Вещи и свойства».

Занятия с научной игрушкой